¿Qué son los cuadernos de trabajo?

Son recursos educativos para dar soporte al trabajo docente. Su finalidad es apoyar el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes.

¿Cómo están organizados los cuadernos?

Están organizados en ocho unidades que tienen como eje las actividades sociales y productivas del calendario comunal. Cada unidad empieza con una lámina introductoria de la actividad significativa del calendario comunal. Las unidades están divididas en lecciones, con textos y actividades de aprendizaje y una página de evaluación de la unidad.

¿Cómo están organizadas las lecciones de los cuadernos?

Personal Social-Ciencia y Ambiente, Comunicación y Matemáticas del 1.° al 4.° grados

Página 1
Presenta la situación de aprendizaje mediante la cual se desarrollan los saberes, tecnologías y prácticas de la propia cultura y utiliza las formas propias de aprender (vivencias, relatos, sueños, entre otras).

Página 2
Articula el desarrollo de actividades de la propia cultura con las capacidades curriculares, y propone estrategias siguiendo los enfoques y procesos metodológicos del área.

Páginas 3 y 4
Presenta actividades siguiendo los enfoques y procesos metodológicos del área. Finalmente, presenta actividades que afianzan la capacidad desarrollada.

Comunicación de 5.° y 6.° grados

Páginas 1 y 2
Plantean actividades orientadas a consolidar el manejo gramatical y la reflexión sociolingüística.

Páginas 3, 4, 5, 6, 7 y 8
Desarrollan las capacidades de comprensión escrita: identifica e infiere información, deduce características y reflexiona sobre los textos.

Páginas 9 y 10
Desarrollan capacidades de comprensión escrita vinculadas al análisis lingüístico y ortográfico como parte de la reflexión sobre la lengua.

Páginas 11 y 12
Desarrollan la capacidad de producción escrita siguiendo las estructuras de los tipos de textos, principalmente los de mayor circulación.

Personal Social-Ciencia y Ambiente de 5.° y 6.° grados

Páginas 1 y 2
Desarrollan el saber local tomando en cuenta testimonios, entrevistas, relatos o textos sistematizados. Genera la reflexión a partir de la información presentada y utiliza estrategias y formas propias de acceder al conocimiento.

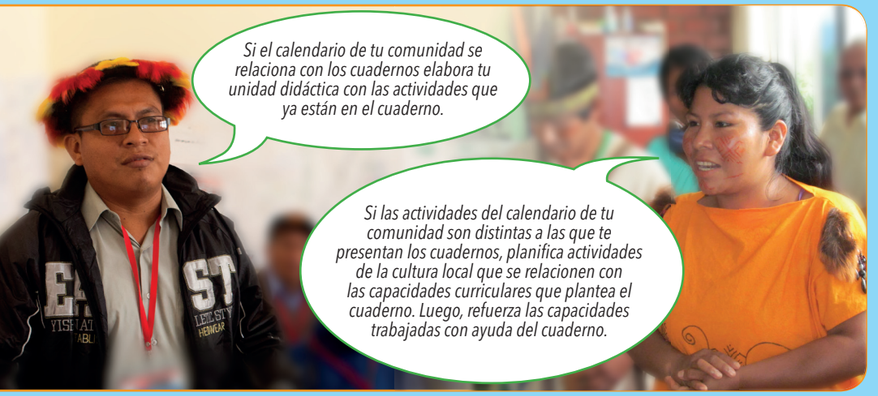
Páginas 3, 4, 5 y 6
Presentan actividades que abordan los conocimientos propios, los desarrollados por otros contextos socioculturales y la información disciplinar de las ciencias sociales y naturales. Se proponen procesos metodológicos variados que responden a la naturaleza de las áreas, las características de los estudiantes y la pertinencia cultural.

Proyecto
Al finalizar cada unidad se proponen proyectos que evidencian las capacidades, habilidades y valores desarrollados en el proceso. Se proponen proyectos orientados al desarrollo de tecnologías locales, proyectos productivos, actividades de indagación y experimentación, entre otros.

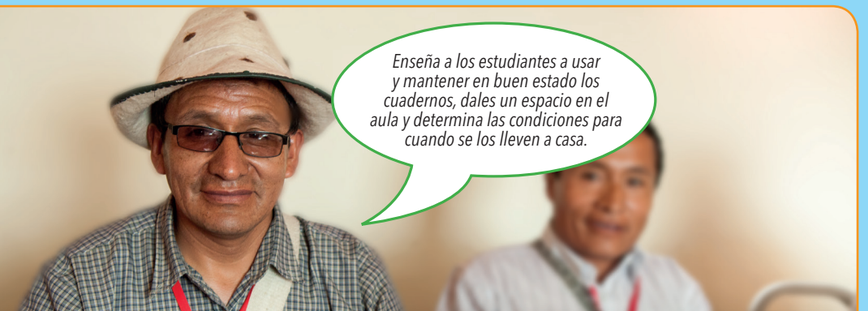
¿Cómo se incorpora el uso de los cuadernos de trabajo en la planificación curricular?

- **En la planificación anual.** Ten en cuenta los nombres de las unidades de los cuadernos de trabajo para plantear tus situaciones significativas de cada mes. Identifica las competencias y capacidades que se desarrollan en las lecciones de las unidades de los cuadernos de trabajo para considerarlas en el cuadro de organización de las unidades didácticas.

- **En las unidades didácticas.** Al plantear las actividades de tu unidad didáctica, considera aquellas que están previstas en los cuadernos de trabajo. En este proceso pueden darse algunos casos.



- **Sesiones de aprendizaje.** Al elaborar tu sesión de aprendizaje considera las páginas que utilizarás y el momento en que serán utilizados. Puedes utilizarlos en cualquiera de los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.



¿Cómo se usan los cuadernos de trabajo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?

Durante el inicio de la sesión:

Observan las imágenes de la página o de aquellas previstas para la sesión de aprendizaje, pídeles que comenten sobre lo que infieren de los dibujos o lo que conocen de la actividad socioproductiva que se abordará, con la finalidad de promover la recuperación de los conocimientos, tecnologías y prácticas de la propia cultura, así como la reflexión sobre estos.

Durante el desarrollo de la sesión:

Después de haber desarrollado actividades previas con estrategias y materiales diversos, realiza las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo.

Durante el cierre de la sesión:

Orienta a tus niñas y niños para que profundicen sus aprendizajes indagando con sus familiares y diversos actores de la comunidad. En algunas páginas del cuaderno existe el ícono de trabajo con familia para realizar dicha actividad.

Recuerda: puedes prever otras formas de uso de los cuadernos de trabajo de acuerdo con las necesidades, características e intereses de tus estudiantes.

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

CUADERNOS DE TRABAJO EN LENGUAS ORIGINARIAS PARA LAS ESCUELAS EIB

PRIMARIA

Rumbo a la nota más alta

PERÚ Ministerio de Educación